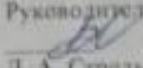
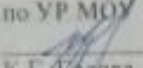


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 » села Крутлодесского
Александровского района Ставропольского края

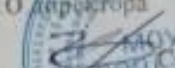
«Согласовано»
Руководитель МО


Л. А. Стрельникова
Протокол №1
от 28.08.2020

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР МОУ СОШ №5


К.И. Удалова
от 28.08.2020

«Утверждено»
Директор МОУ СОШ № 5
И.О. директора


И.В. Чернов
Приказ № 84 от 28.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Технология» для мальчиков 7 класса
(II ступень, основного общего образования)

наименование учебного предмета, класс, ступень, уровень общего образования

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Ф.И.О. учителя: Галкин Евгений Александрович

Количество часов всего — 70 ч.

В неделю — 2ч.

Рабочая программа по курсу «Технология» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа включает общую характеристику курса «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Рабочая программа по направлению «Технология. Индустриальные технологии» для 5-9 классов составлена на основе нормативно - правовых и инструктивно - методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Программа основного общего образования «Технология: программа 5 – 8 классы», рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2013 г.
- Автор программы: И.А. Сасова - М.: Вентана - Граф, 2013. – 168 стр.

Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования.

Основными целями обучения технологии являются:

-освоение обучающимися технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения в различные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;

-овладение универсальными учебными действиями (УУД) и предметными компетенциями.

Задачи обучения:

-овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;

-развитие технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

-воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда; получение

опыта применения политехнических и технологических знаний в самостоятельной практической деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предметной области «Технологии» обеспечивает освоение личностных, метапредметных, предметных результатов:

1. Личностные - результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края на основе изучения традиций народов Уральского региона;

- воспитание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества посредством изучения истории развития техники и технологий в России;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера посредством изучения и создания объектов декоративно-прикладного творчества;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей образовательной деятельности;

- проявление познавательных интересов и активности в области предметной технологической деятельности,

- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей, необходимых в различных сферах деятельности с позиций будущей социализации и стратификации;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации,

- выработка бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам и готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию посредством создания мотивации к обучению и познанию;

- овладение элементами организации умственного и физического труда; осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления: бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни на основе изучения позиций физиологии питания.

2. **Метапредметные** - результаты, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметными результатами являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно- трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

3. Предметные - результаты, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметными результатами являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование общеобразовательной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;

- оценка технологических свойств технологического сырья и материалов;

- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технологической информации;

- применение знаний по предметам естественно-научного цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- использование элементов экономических знаний в процессе обоснования выбора технологий.

В технологической сфере:

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологий;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов, проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление технологического процесса;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов:
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- соблюдение показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- презентация результатов проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическое оценивание возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия;
- разработка вариантов рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- выбор рабочей одежды с учётом эстетических требований

В коммуникативной сфере:

- формирование группы для выполнения проектов с учетом общности интересов и индивидуальных возможностей учащихся;
- оформление технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов в группах;
- публичная презентация и защита проекта;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов и их презентация;
- оценивание зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- формирование образного и логического мышления в процессе проектной деятельности развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении технологических операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.

Содержание учебного предмета

Раздел 1 «Творческий проект» - 2 часа.

Тема 1. Этапы творческого проектирования. -2часа

Теоретические сведения. Этапы творческого проектирования. Проектирование изделий на предприятиях. Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделия из древесины.

Раздел 2 Технологии обработки конструкционных материалов - 56 часов

Тема 1. Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов – 20 часов.

Теоретические сведения. Вводный инструктаж. ТБ при работе в столярной мастерской. Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины.

Заточка и настройка дереворежущих инструментов.

Отклонения и допуски на размеры детали.

Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей.

Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины.

Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости.

Творческий проект.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей различной формы. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по технологической документации.

Организация рабочего места столяра. Ознакомление с видами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Защитная и декоративная отделка изделия. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.

Тема 2. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов - 18 часов

Теоретические сведения. Вводный инструктаж. ТБ при работе в слесарной мастерской. Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках. Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6 Виды и назначение токарных резцов. Управление токарно - винторезным станком. Приёмы работы на токарно – винторезном станке

Технологическая документация для изготовления изделий на станках. Устройство настольного горизонтально –фрезерного станка. Нарезание резьбы.

. Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Распознавание видов металлов, сортового проката и искусственных материалов. Исследование твёрдости и пластичности металлов; оценка возможности их использования с учётом вида и предназначения изделия. Подбор заготовок для изготовления изделия.

Чтение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей и изделий из тонколистового металла, проката и проволоки и искусственных материалов. Определение последовательности изготовления детали и изделия по технической документации.

Организация рабочего места. Нарезание резьбы.

Определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей.

Изготовление деталей по чертежу и технологической карте.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.

Тема 3. Технологии художественно-прикладной обработки материалов - 18 часов *Теоретические сведения.* Художественная обработка древесины. Мозаика.

Технология изготовления мозаичных наборов. Мозаика с металлическим контуром. Тиснение по фольге. Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла) Басма. Просечной металл. Чеканка.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбор материалов и заготовок для теснения по фольге; Освоение приёмов выполнения основных операций ручными инструментами. Художественная мозаика по выбранной технологии. Ажурная скульптура из металла.

Изготовление изделий, содержащих художественную мозаику, по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

Раздел 3. Технология домашнего хозяйства 4 часа.

Тема 1. Технологии ремонтно - отделочных работ 4 часа.

Теоретические сведения. Основы технологии малярных работ. Основы технологии плиточных работ.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или плитку: заделка трещин, шпатлевание, шлифовка. Подбор и составление перечня инструментов. Выбор краски по каталогам. Окраска поверхностей. Подбор декоративной плитки по каталогам и образцам. Выбор плиточного клея под вид плитки. Наклейка различных типов плитки (на лабораторных стендах).

Выполнение эскизов оформления стен декоративными элементами.

Раздел 4. Технологии исследовательской и опытно-конструкторской деятельности – 2 часа

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность – 2 часа

Теоретические сведения. Творческий проект Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядок сборки, вариантов отделки).

Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.

Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.

Варианты творческих проектов из древесины и подделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для салфеток, полочка для одежды, деревянные ложки, кухонные вилки и лопатки, подвеска для чашек, солонки, скамеечки, полочка для телефона, дверная ручка, карниз для кухни, подставка для цветов, панно с плоскорельефной резьбой, разделочная доска, украшенная геометрической резьбой), детская лопатка, кормушки для птиц, игрушки для детей (пирамидка, утёнок, фигурки-матрёшки), карандашница, коробка для мелких деталей, будка для четвероногого друга, садовый рыхлитель, игры (кегли, городки, шашки), крестовина для новогодней ёлки, ручки для напильников и стамесок, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (вешалка-крючок, подвеска для цветов, инвентарь для мангала или камина, настенный светильник, ручка для дверки шкафчика), модели вертолёта и автомобилей, шпатель для ремонтных

работ, шаблон для контроля углов, приспособление для изготовления заклёпок, нутромер, зажим для таблиц, подвеска, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Тематический план.

Тема	Кол-во часов	Из них	
		Теор.	Практ.
1. Творческий проект(2ч.)			
1. Творческий проект	2	2	
1. Технологии обработки конструкционных материалов - (56ч.)			
1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	20	15	5
2. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	18	10	8
3. Технологии художественно-прикладной обработки материалов	18	10	8
1. Технологии домашнего хозяйства (4ч.)			
1. Технологии ремонтно-отделочных работ	4	3	1
Технологии исследовательской и опытнической деятельности (2ч.)			
Исследовательская и созидательная деятельность	2	2	
Экскурсия	2		
Резерв	2		
Итого:	70		

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата план	Дата факт 7а	Дата факт 7б
I.Творческий проект 2 часа.					
1	Этапы творческого проектирования. Проектирование изделий на предприятиях.	2			
II. Технологии обработки конструкционных материалов - 56 часов					
1. Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов – 20 часов.					
2	Вводный инструктаж. ТБ при работе в столярной мастерской. Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделия из древесины. Подготовка к контрольной работе.	2			
3	Технологическая документация. Входящая контрольная работа по теме: Технологические карты изготовления деталей из древесины.	2			
4	Анализ к/р. Заточка и настройка дереворежущих инструментов.	2			
5	Заточка и настройка дереворежущих инструментов.	2			
6	Отклонения и допуски на размеры детали	2			
7	Столярные шиповые соединения.	2			
8	Технология шипового соединения деталей.	2			
9	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель.	2			
10	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины.	2			
11	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Творческий проект «Приспособление для раскалывания орехов «щелкунчик»	2			
2.Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов – 18 часов					
12	Вводный инструктаж. ТБ при работе	2			

	в слесарной мастерской. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.				
13	Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках.	2			
14	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6 Подготовка к к/р.	2			
15	Виды и назначение токарных резцов. Контрольная работа по теме: Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6	2			
16	Анализ к/р. Управление токарно-винторезным станком	2			
17	Приёмы работы на токарно – винторезном станке	2			
18	Технологическая документация для изготовления изделий на станках.	2			
19	Устройство настольного горизонтально –фрезерного станка.	2			
20	Нарезание резьбы	2			
3. Технологии художественно-прикладной обработки материалов - 18 часов					
21	Художественная обработка древесины. Мозаика. Техника изготовления мозаичных наборов.	2			
22	Технология изготовления мозаичных наборов.	2			
23	Технология изготовления мозаичных наборов.	2			
24	Мозаика с металлическим контуром.	2			
25	Тиснение по фольге.	2			
26	Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла)	2			
27	Басма.	2			
28	Просечной металл	2			
29	Чеканка.	2			
III. Технология домашнего хозяйства 4 часа.					
Технологии ремонтно - отделочных работ 4 часа.					
30	Применение ПК при проектировании изделия.	2			
31	Презентация, портфолио.	2			
IV. Технологии исследовательской и опытнической деятельности – 2 часа					
Исследовательская и созидательная деятельность – 2 часа					

32	Подготовка к к/р. Основы технологии малярных работ.	1			
	Итоговая промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме: Основы технологии малярных работ. Основы технологии плиточных работ.	1			
33	Анализ к/р. Творческий проект «Полезный для дома инструмент - отвёртка» Этапы выполнения проекта.	2			
34	Экскурсия	2			
35	Резерв	2			

Лист корректировки календарно-тематического планирования
2019-2020 учебный год
Предмет технология

Клас с	Дата проведени я по плану	Названи е раздела, темы урока	Дата проведени я по факту	Причина корректировк и	Корректирующи е мероприятия

--	--	--	--	--	--